

Zespół Szkół Publicznych w Żydowie

SP im. Onufrego Kopczyńskiego

GM im. Jana Pawła II

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY

Żydowo

Rok szkolny 2014/2015

SPIS TREŚCI

1. Podstawy wstępne.....	3
2. Ideał wychowawczy	3
2.1 Pożądane zachowania uczniów	4
2.1 Opis wzorowego zachowania uczniów	4
2.3 Opis wyglądu ucznia	4
3. Integralność wychowania	5
4. Powinności wychowawców klasowych	6
5. Współpraca z rodzicami	7
6. Cele wychowawcze Samorządu Uczniowskiego	8
7. Współpraca szkoły z Samorządem Terytorialnym.....	9
8. Promocja zdrowia oraz podstawowa opieka zdrowotna	9
9. Apele ogólnoszkolne	10
10. Zwyczaje i obyczaje szkolne	10
11. Tradycje sportowe	11
12. Organizacje szkolne	11
13. Koła zainteresowań	12
14. Postanowienia końcowe	12

Postanowienia wstępne.

1. Szkolny Program Wychowawczy (dalej SPW) pozostaje w zgodzie z art. 53 ust. 3 Konstytucji o prawie rodziców do wychowania.
2. SPW jest integralnym elementem Statutu Zespołu Szkół Publicznych w Żydowie.
3. Rodzicom przyznaje się prawo do znajomości SPW, wydawania o nim opinii, **współpracy i współdecydowania o jego brzmieniu w trakcie jego tworzenia, ewaluacji i modyfikacji oraz uwzględniania w treści inicjatyw rodziców na rzecz rozwoju uczniów i szkoły.**
4. SPW jest przedmiotem publicznej dyskusji w trakcie klasowych zebrań rodziców z wychowawcami klas w pierwszym miesiącu danego roku szkolnego.
5. SPW uchwała rada pedagogiczna szkoły po zasięgnięciu opinii rady rodziców i samorządu uczniowskiego **oraz działań w ramach współpracy z rodzicami i uczniami, wymienionych w pkt. 3.**
6. SPW za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki; respektuje chrześcijański system wartości i służy rozwijaniu u młodzieży uczuć patriotycznych w poszanowaniu wartości kulturowych innych narodów.

Ideal wychowawczy

1. Oczekiwanym efektem pracy dydaktyczno-wychowawczej w Zespole Szkół Publicznych w Żydowie powinien być uczeń o następujących cechach pozytywnych wyrażonych w postaci zachowań:

Zachowania	
Cechy	I - II i III etap edukacyjny
Dociekliwy	Wykazuje zainteresowanie najbliższym otoczeniem: klasą, szkołą, miejscowością. Szuka odpowiedzi na nurtujące go pytania. Dąży do rozwoju intelektualnego. Potrafi krytycznie, logicznie i twórczo myśleć. Sprawnie posługuje się metodami badawczymi. Umie korzystać z różnych źródeł informacji w celu zrozumienia i interpretacji zjawisk otaczającego świata. Dostrzega większość problemów dotyczących kraju i świata oraz zgłębia zagadnienia dotyczące ich rozwiązywania.
Samodzielny	Posiada swój światopogląd i potrafi go bronić przy pomocy konkretnych argumentów. Ocenia zachowanie swoje i innych poprzez pryzmat ogólnie przyjętych norm społecznych. Zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w szkole i najbliższym otoczeniu oraz przestrzega zasady bezpiecznego korzystania z dostępnych urządzeń. Zna swoje miejsce w szkole i potrafi wywiązać się z każdego postawionego mu zadania na miarę swoich możliwości i zdolności.
Odpowiedzialny	Wywiązuje się z przyjętych na siebie obowiązków. Przewiduje ewentualne zagrożenia i stara się im zapobiegać. Odważnie przeciwstawia się złu, niesprawiedliwości, nałogom. Z własnej inicjatywy wykonuje różne zadania. Powierzone funkcje pełni z właściwym zaangażowaniem. Propaguje wśród rówieśników zdrowy tryb życia i sam zgłębia wiedzę o tej problematyce. Samodoskonali się i rozwija poprzez korzystanie z dostępnych środków i form pogłębiania wiedzy (także ze środków pozaszkolnych). Rozumie potrzebę ponoszenia konsekwencji za swoje zachowanie.

Etyczny	Zna swoje prawa i obowiązki oraz potrafi korzystać z przysługujących mu praw i obowiązków. Posiada i stosuje swój system wartości oparty o zespół norm obowiązujących i akceptowanych przez społeczeństwo. W swoim postępowaniu kieruje się zasadami szeroko pojętej tolerancji. Korzystając z dostępnych możliwości, przeciwstawia się przypadkom łamania praw na terenie szkoły i swojej miejscowości. Szanuje cudzą własność. Właściwie zachowuje się w stosunku do zwierząt i otaczającej go przyrody.
Otwarty	Wykorzystuje możliwości, jakie stawia mu dom i szkoła. Zna właściwe sposoby komunikowania się i stara się je stosować w kontaktach interpersonalnych. Poprzez organizacje szkolne bierze czynny udział w rozwiązywaniu problemów społeczności szkolnej. Ma szerokie zainteresowania i nadal je rozwija. Jest otwarty na nowe poglądy. Szanuje cudze przekonania, poglądy i opinie; potrafi w kulturalny sposób polemizować. Zna najnowsze techniki przekazywania informacji i pogłębia wiedzę w tym zakresie.

2. Opis wzorowego zachowania uczniów:

a) Postawa społeczna i moralna:

- reaguje na wszelkie przejawy „zła”,
- szanuje godność osobistą własną i innych,
- szanuje pracę swoją i innych, mienie publiczne i własność prywatną,
- pomaga kolegom w nauce,
- wykazuje dużą aktywność w pozytywnym działaniu na rzecz klasy i szkoły,
- wywiązuje się z zadań powierzonych przez szkołę.

b) Kultura osobista:

- jest taktowny,
- odznacza się wysoką kulturą osobistą,
- cechuje go kultura słowa i dyskusji,
- jest życzliwy w stosunku do otoczenia,
- jego wygląd jest estetyczny.

c) Postawa wobec nałogów i uzależnień:

- promuje swoją postawę życiową bez nałogów,
- wykazuje asertywność w kwestiach uzależnień (odmawianie picia alkoholu, palenia papierosów, zażywania środków psychoaktywnych, itp.),
- przestrzega zasad bezpieczeństwa,
- reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- dba o dobre imię szkoły.

3. Opis wyglądu ucznia:

a) Uczeń powinien przychodzić na zajęcia szkole w stroju schludnym, czystym, nie ekstrawaganckim. Uczeń w szczególności:

- używa ubioru stosownego, tzn. nie nosi stroju odsłaniającego brzuch, ramiona, dekoltu,
- nie farbuje i nie żeluje włosów,
- nie maluje paznokci ani nie zakłada tzw. tipsów,
- nie nosi makijażu,
- nie nosi butów na wysokich obcasach.

b) Ubiór ucznia winien być dostosowany do wszelkich uroczystości szkolnych; obowiązuje wtedy strój galowy.

c) Uczennica nosi spódnice odpowiedniej długości, tzn., co najwyżej 5 cm przed kolanami.

d) Uczennice mogą nosić skromną biżuterię (jeden pierścionek i krótkie kolczyki w uszach).

e) Uczeń w budynku szkoły nie nosi czapki.

Integralność wychowania w szkole

Działania wychowawcze w szkole będą mieć na uwadze ucznia we wszystkich sferach jego osobowości – traktując go w miarę możliwości w sposób **integralny**.

Szczegółowy rozkład oddziaływań integralnych, ich cele oraz formy realizacji

Sfery oddziaływań	Pożądane cele wychowawcze	Formy realizacji
1	2	3
Rozwój kultury fizycznej.	Kształtowanie kultury fizycznej. Profilaktyka zdrowotna. Hart fizyczny.	Na lekcjach wychowania fizycznego. Na zajęciach rekreacyjno-sportowych. W czasie zajęć uczniowskiego klubu sportowego.
Rozwój zdolności postrzegania oraz kojarzenia.	Wyostrażanie zmysłów. Ćwiczenie umiejętności obserwacji. Ćwiczenie pamięci. Uczenie koncentracji. Uczenie kojarzenia	Na wszystkich lekcjach w tym szczególnie matematyki, przyrody. W czasie gier terenowych oraz stacjonarnych i zajęć rekreacyjno-sportowych i zajęć
Rozwój uczuć i emocji.	Kształtowanie wrażliwości uczniowskiej. Poznanie własnej sfery uczuciowej. Opanowywanie emocji. Uwalnianie sądów i ocen spod wpływu uczuć. Umiejętność kontaktowania się z ludźmi.	Na godzinach z wychowawcą klasy. W kontaktach interpersonalnych. Na zajęciach uwzględniających ścieżki edukacyjne w tym szczególnie prozdrowotne i wychowaniu do życia w rodzinie.
Rozwój intelektualny.	Poszukiwanie prawdy. Przezwyciężanie lenistwa myślowego. Poznanie swoich uzdolnień. Rozszerzanie zainteresowań. Umiejętność przyswajania wiedzy. Umiejętność poszukiwania informacji. Umiejętność wypowiadania się. Budowanie struktur myślowych.	Na wszystkich lekcjach. Na zajęciach kół przedmiotowych. W czasie zajęć organizacji uczniowskich. W pracy indywidualnej ucznia uczestniczącego bezpośrednio lub pośrednio w redagowaniu gazetki szkolnej.
Rozwój moralny.	Myślenie wartościujące. Umiejętność oceny własnych wartości i zachowań. Gotowość do poświęceń. Odwaga cywilna. Świadome posłuszeństwo. Autentyzm działań – otwartość, ufność.	W czasie wszystkich zajęć lekcyjnych. W czasie godzin z wychowawcą. W czasie lekcji języka polskiego ze szczególnym uwzględnieniem studium nad literaturą. W rozmowach indywidualnych z uczniem. W czasie zajęć z katechezy.
Rozwój woli.	Pracowitość, rzetelność, wytrwałość. Odpowiedzialność. Aktywność. Stawianie celów i ich osiąganie. Animacja działań.	W trakcie wszystkich zajęć poprzez uwzględnianie w ocenie pracy punktualności wykonania, nakładu pracy, formy jej prezentacji, itp. W trakcie działalności samorządowej uczniów.

Powinności wychowawców klasowych

1. Wychowawcy klas dolożą starań, aby młodzież uczniowska dobrze czuła się w swojej szkole, dlatego nauczyciel winien:

- autentycznie interesować się sprawami ucznia,
- traktować ucznia podmiotowo,
- wspierać ucznia i nieść pomoc,
- poszukiwać wraz z uczniem rozwiązań trudnych sytuacji,
- współpracować z rodzicami ucznia.

2. Podstawowe obowiązki wychowawcy klasowego:

- zapoznanie uczniów i rodziców ze zmianami w WSO, WSOZ i Statucie Szkoły,
- zapoznanie uczniów z przedmiotowym systemem oceniania,
- przepracowanie z klasą w każdym roku szkolnym – zasad funkcjonowania uczniów w grupie, spisanie i nazwanie omówionych treści jako zasady klasowe oraz dyscyplinowanie grupy poprzez odnoszenie się do zawartej między wychowawcą a uczniami - umowy
- zdecydowane reagowanie w sytuacjach, gdzie łamane są postanowienia Statutu Szkoły,
- wpisywanie pozytywnych i/lub negatywnych zachowań do kart uczniów,
- informowanie na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem RP o przewidywanej śródrocznej i końcowej (rocznej) ocenie z zachowania (ustnie uczniów, pisemnie rodziców),
- powiadamianie ucznia i jego rodziców o przewidywanej ocenie niedostatecznej na miesiąc przed śródrocznym i końcowym (rocznym) posiedzeniem RP,
- sprawdzanie listy obecności i przyjmowanie wszelkich usprawiedliwień,
- przekazywanie informacji dla rodziców o ocenach i zachowaniu ucznia,
- przyjmowanie próśb i zażaleń od uczniów,
- załatwianie spraw organizacyjnych dotyczących życia klasy,
- załatwianie spraw wychowawczych z poprzednich terminów,
- weryfikowanie postępów ucznia w nauce i organizowanie pomocy w razie niepowodzeń ucznia,
- współpraca z pedagogiem szkolnym,
- współpraca z psychologiem szkolnym,
- współpraca ze specjalistami w szkole (np. logopedą).

3. Obowiązki „techniczne” wychowawcy klasowego:

- dbanie o wystrój klasy,
- opieka nad pełną dokumentacją klasy,
- przygotowanie klasowych programów wychowawczych,
- współplanowanie i współorganizowanie klasowych imprez kulturalno-rozrywkowych,
- współplanowanie i współorganizowanie klasowych wycieczek krajoznawczo-turystycznych.

4. Inne obowiązki wychowawcy klasowego:

- współorganizacja wyborów do samorządu klasowego oraz określenie kompetencji tego samorządu,
- współpraca z klasową radą rodziców,
- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- współpraca z pielęgniarką szkolną
- kształtowanie empatii i zachowania asertywnego uczniów,
- w stosunku do uczniów klas 1-3 spełniać funkcje:
 - opiekuńczą,

- diagnostyczno-prognostyczną,
 - kompensacyjno-usprawniającą,
 - poznawczą,
 - kształcącą,
- prowadzenie permanentnego dokształcania się w zakresie doskonalenia własnej pracy dydaktyczno – wychowawczo - opiekuńczej,
- szerokie stosowanie samokształcenia w w/w zakresie.

Współpraca z rodzicami

1	Zapoznanie rodziców ze statutem szkoły, w tym szczególnie ze szkolnym programem wychowania i nauczania.	Klasowe zebrania – wrzesień
2	Przedstawienie rodzicom szkolnego systemu oceniania postępów w nauce i zachowania.	Spotkania klasowe – wrzesień.
3	Wybory klasowej rady rodziców.	Spotkanie klasowe – wrzesień.
4	Przekazywanie rodzicom pełnych informacji o postępach uczniów w nauce i zachowaniu: - bieżące przekazywanie wzajemnych uwag, opinii, spostrzeżeń w dzienniczku ucznia, - śródkresowe spotkanie wychowawcy klasy z rodzicami, - śródroczne spotkanie wychowawcy klasy z rodzicami.	Cały rok Listopad, kwiecień Styczeń
5	Udział rodziców w uroczystościach szkolnych: - inauguracja roku szkolnego, - Dzień Edukacji Narodowej – apel ogólny, - Dzień Sportu i Międzynarodowy Dzień Dziecka, - zakończenie roku szkolnego.	1 września. Październik 1 czerwca Czerwiec
6	Udział rodziców w ważnych imprezach klasowych i szkolnych: - pasowanie na ucznia ZSP w Żydowie, - „Wigilia klasowa”- spotkanie opłatkowe, - balik noworoczny w klasie, - pomoc w organizacji klasowej wycieczki.	Październik Grudzień Styczeń Cały rok
7	Wywiadówka profilaktyczna z udziałem Policji.	Styczeń/Luty
8	„Drzwi otwarte”.	Luty/Marzec
9	Dzień Rodziny.	Maj/Czerwiec
10	Udział rodziców w akademiach, np.: - Dzień Patrona, - Dzień Matki, - festyny szkolne.	Listopad Maj Czerwiec

11	Spotkania Dyrektora i/lub przedstawicieli zespołów zadaniowych z Radą Rodziców.	Cały rok
----	---	----------

Rodzice mają możliwość comiesięcznego spotkania z: nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem, psychologiem, bibliotekarką oraz paniami pracującymi w świetlicy. Spotkania odbywają się w formie: wywiadówek bądź konsultacji. Terminy spotkań są określone każdorazowo na bieżący rok szkolny w rocznym planie pracy szkoły. Ponadto rodzice mają możliwość spotkania się z poszczególnymi członkami grona pedagogicznego w kontakcie indywidualnym w ciągu roku szkolnego.

Cele wychowawcze Samorządu Uczniowskiego

1. Kształtowanie właściwego stosunku do procesu zdobywania wiedzy i sprawności:

- zachęcanie uczniów do udziału w kółkach i konkursach przedmiotowych oraz zawodach sportowych,
- zachęcanie uczniów do udziału w organizowaniu szkolnych wystaw prac uczniowskich, wynikających z ich zainteresowań,
- mobilizowanie uczniów do wykonywania prostych prac społecznych.

2. Wdrażanie społeczności uczniowskiej do uczestniczenia w planowaniu życia i pracy szkoły:

- szeroki udział uczniów w tworzeniu władzy uczniowskiej – samorządu uczniowskiego,
- udział uczniów w spotkaniach z dyrekcją szkoły i radą pedagogiczną zgodnie z zapisami w statucie szkoły:
- uczestniczenie w przyznawaniu (głos doradczy) pomocy materialnej uczniom z rodzin o niskich dochodach.

3. Rozwijanie opieki i wzajemnej pomocy koleżeńskiej:

- opieka nad klasami młodszymi,
- udział w organizowaniu samopomocy uczniom mającym trudności w nauce,
- udzielanie pomocy w pracy szkolnej biblioteki i świetlicy,
- organizowanie (w razie potrzeby) dyżurów szkolnych.

4. Właściwe zagospodarowanie czasu wolnego:

- udział w organizowaniu imprez o charakterze artystycznym, rozrywkowym, oświatowym, sportowym, turystycznym,
- aktywny udział w pracy kół zainteresowań oraz organizacji uczniowskich,
- organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi.

5. Wdrażanie uczniów do współgospodarowania szkołą:

- dbanie o porządek i wystrój szkoły,
- opieka nad salami klasowymi,
- konserwacja pomocy i sprzętów dydaktycznych,
- gospodarowanie funduszami samorządu uczniowskiego,
- udział w rozstrzyganiu problemów związanych z zakupem urządzeń i wyposażenia szkoły (głos doradczy),

- obsługa imprez i uroczystości szkolnych np. Dzień Chłopca, Dzień Patrona Szkoły,
- zabieganie o fundusze na rzecz SU, sprzedaż ciasta pieczonego przez rodziców, sprzedaż wykonanych przez uczniów kartek świątecznych.

6. Udział w regulowaniu wewnętrznych stosunków w szkole:

- opiniowanie dokumentów (np. WSO, przedmiotowe systemy oceniania),
- udział przedstawicieli SU w komisji, która na wniosek rodziców lub uczniów ustala ponownie końcową (roczną) ocenę zachowania,
- udział w tworzeniu prawodawstwa szkolnego,
- rozstrzyganie niektórych konfliktów uczniowskich zgodnie z zapisami w statucie szkoły.

7. Rozwijanie i wzbogacanie życia wewnętrznego szkoły:

- pielęgnowanie tradycji szkoły i samorządu uczniowskiego,
- troska o sztandar szkoły i kącik patrona,
- troska i wzbogacanie kącika patrona,
- korzystanie z radiowęzła,
- włączanie rodziców do życia szkolnego, np. poprzez udział w zajęciach otwartych.

Współpraca szkoły z Samorządem Terytorialnym w zakresie wychowania

1. Zakres i cele współpracy:

- określanie stopnia wydolności wychowawczej rodziców i wspólne działania w przezwyciężaniu niemocy wychowawczej rodziny,
- ustalanie i przeciwdziałanie szeroko rozumianej patologii społecznej,
- udzielanie pomocy materialnej rodzinom oraz uczniom z rodzin wielodzietnych i ubogich materialnie,
- przeciwdziałanie uzależnieniom wśród uczniów,
- prowadzenie wspólnych działań zmierzających do pedagogizacji rodziców

2. Realizacja:

- organizowanie pogadanek, prelekcji, odczytów dla rodziców przez pedagogów, psychologów itp.,
- prowadzenie programów profilaktyki uzależnień wśród uczniów,
- wprowadzenie programu profilaktyki przeciwalkoholowej,
- przyznawanie pomocy materialnej uczniom (konsultacja z rodzicami, nauczycielami)

Promocja zdrowia oraz podstawowa opieka zdrowotna

1. Działania w ramach podstawowych zadań pielęgniarских:

- wykonywanie testów przesiewowych w klasach 5 SP, dodatkowe badania ujawniające wady wzroku, postawy, nadwagi i otyłości
- przygotowanie dzieci klas: 1 i 3 SP oraz I GM do badań bilansowych, wykrywanie wad wzroku, postawy, nadwagi i otyłości,
- analiza wyników bilansowych, w razie potrzeby kierowanie uczniów z podejrzeniem lub ujawnioną wadą do lekarzy specjalistów, informowanie o tym rodziców,

- fluoryzacja w klasach 1- 6 SP, przekonywanie uczniów o zasadności i potrzebie wykonywania zabiegu, informowanie, czym jest próchnica zębów,
- nadzór higieniczny i sanitarny pomieszczeń i otoczenia szkoły,
- udzielanie pierwszej pomocy w nagłych zdarzeniach oraz zachorowaniach,
- przeprowadzanie przeglądów czystości (w razie potrzeby),
- prowadzenie wychowania prozdrowotnego dostosowanego do poziomu klasy: pogadanki nt. "Odpowiednia postawa ciała", „Jak zdrowo żyć?”, „Prawidłowa waga, a otyłość”, „Odżywiamy się zdrowo”, „Piękny uśmiech – zdrowe zęby”
- przeprowadzanie wywiadów środowiskowych,
- prowadzenie ewidencji absencji chorobowej uczniów,
- współpraca z lekarzem rodzinnym
- monitorowanie szczepień ochronnych.

2. Zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej przeszkoleni w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej są zobowiązani w każdym roku szkolnym przeprowadzić zajęcia z tego zakresu w klasach 1-3 SP. W klasach 4-6 SP i I-III GM osobą odpowiedzialną za przeprowadzenie zajęć z tej tematyki, jest nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa.

3. Przekazywanie informacji i wniosków:

- udział w posiedzeniach rady pedagogicznej,
- udział w spotkaniach z rodzicami,
- bieżące przekazywanie informacji dyrekcji szkoły oraz nauczycielom - wychowawcom.

4. Działania promujące zdrowy styl życia:

- b) realizowanie przez wychowawców zagadnień wynikających z programu profilaktycznego, a dotyczących zdrowego stylu życia,
- c) działania związane z funkcjonowaniem PCK:
 - organizowanie konkursów w zakresie zdrowego stylu życia,
 - przygotowywanie apelu lub audycji przez radiowęzeł z okazji Światowego Dnia Zdrowia czy Światowego Dnia AIDS.

Apele ogólnoszkolne

Tabela apeli i uroczystości szkolnych:

1	Inauguracja roku szkolnego: - uroczysta Msza Święta, - uroczysty apel ogólnoszkolny.	1 września – godz. 8 ⁰⁰ 1 września – godz. 9 ¹⁵
2	Dzień Edukacji Narodowej.	Październik
3	Święto Niepodległości.	Listopad
4	Dzień Patrona Szkoły Podstawowej i Gimnazjum	Listopad/Czerwiec
5	Rocznica Powstania Wielkopolskiego.	Grudzień
6	Święto Ziemi.	Kwiecień
7	Święta majowe: - Pracy, - Konstytucji, - Zwycięstwa.	Maj
8	Obchody Międzynarodowego Dnia Dziecka.	1 czerwiec

9	Zakończenie roku szkolnego: - uroczysta Msza Święta, - uroczysty apel ogólnoszkolny.	Czerwiec godz. 8 ⁰⁰ Czerwiec godz. 9 ¹⁵
---	--	--

Osoby odpowiedzialne za realizację wyznaczają się na dany rok szkolny na jego początku i umieszczają się w końcoworocznym harmonogramie apeli.

Zwyczaje i obyczaje szkolne

Tabela - zwyczaje i obyczaje szkolne:

1	Udział w zabawach z okazji Dnia Chłopca	Wrzesień
2	Ślubowanie uczniów klas pierwszych (w tym pasowanie na ucznia) – apel klas 1÷3 z udziałem rodziców	Koniec września
3	Udział młodzieży szkolnej w akcji „Sprzątanie Świata”	Wrzesień
4	Udział młodzieży szkolnej w akcji „Góra Grosza”	Wrzesień
5	Audycje radiowe poświęcone dniom 1,2.XI	Listopad
6	Udział w obchodach Dnia Patrona Szkoły	Listopad
7	Klasowe zabawy andrzejkowe	Listopad
8	Szkolne kiermasze świąteczne i okolicznościowe	Listopad
9	Klasowe spotkania opłatkowe	Grudzień
10	Udział młodzieży w akcji „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”	Styczeń
11	Klasowe zabawy noworoczne	Styczeń
12	Szkolne wystawy prac uczniowskich będących wynikiem ich zainteresowań i zdolności	Styczeń
13	Walentynki	Luty
14	Udział młodzieży w uroczystościach środowiskowych z okazji „Dnia Seniora”	Styczeń
15	„Drzwi otwarte”	Luty/marzec
16	Powitanie Wiosny	Marzec
17	Klasowe obchody „Dnia Matki” i „Dnia Rodziny”	Maj/czerwiec
18	Klasowe wycieczki krajoznawcze	Maj/czerwiec
19	Obchody Dnia Sportu i Międzynarodowego Dnia Dziecka	Czerwiec
20	Festyn Rodzinny	Czerwiec

Osoby odpowiedzialne za realizację wyznaczają się na początku danego roku szkolnego.

Tradycje sportowe

1. Mistrzostwa Szkoły w wybranych dyscyplinach sportowych: biegi przełajowe, piłka siatkowa, piłka nożna, tenis stołowy, unihokej, czwórbój lekkoatletyczny, lekkoatletyka.
2. Pozaszkolne zawody sportowe wynikające z kalendarza Igrzysk Młodzieży Szkolnej SZS „Wielkopolska” i kalendarza współzawodnictwa sportowego powiatów województwa wielkopolskiego LZS.
3. Imprezy sportowe w ramach współpracy sportowej pomiędzy zaprzyjaźnionymi szkołami.

Organizacje szkolne

1. Szkolna młodzież ma prawo zrzeszać się w organizacje uczniowskie, które mają za główne zadanie rozwijać samorządność uczniowską oraz zainteresowania uczniów.
2. Każda organizacja uczniowska ma nauczyciela opiekuna i działa w oparciu o własne plany pracy zgodne z zapisami w statucie szkoły.
3. Organizacje uczniowskie działające w szkole:
 - Samorząd Uczniowski,
 - Koło PTTK,
 - Koło PCK,
 - Szkolny Klub Ekologiczny,
 - Szkolny klub Europejski
 - Szkolna Kasa Oszczędności,
 - Koło LOK,
 - Koło LOP,
 - Koło TPD.
4. Ilość organizacji uczniowskich może ulec zmianie.
5. Działalność organizacji (stowarzyszenia) uczniowskiej zgłasza nauczyciel opiekun do dyrektora szkoły, który taką działalność zatwierdza.

Koła zainteresowań

1. Szkolna młodzież ma prawo uczestniczyć w wybranych przez siebie kołach zainteresowań zgodnie z zapisami w statucie szkoły.
2. Każde koło zainteresowań ma nauczyciela instruktora, który prowadzi zajęcia w oparciu o plan pracy.
3. Ilość kół zainteresowań na początku każdego roku szkolnego może ulec zmianie w zależności od potrzeb uczniów i zaangażowania nauczycieli.
4. Działalność koła zainteresowań zgłasza nauczyciel instruktor na początku każdego roku szkolnego do dyrektora szkoły, który taką działalność zatwierdza.

Postanowienia końcowe

1. Szkolny program wychowawczy stanowi sztyld programowy Zespołu Szkół Publicznych w Żydowie.
2. Szkolny program wychowawczy powinien być dostępny organowi prowadzącemu, rodzicom i uczniom.
3. Szkolny program wychowawczy jest narzędziem reklamy szkoły.
4. Sposoby gromadzenia informacji o sytuacji wychowawczej:
 - opracowywanie ankiet o sytuacji wychowawczej, potrzebach i oczekiwaniach uczniów,
 - analiza informacji uzyskanych z przeprowadzonych ankiet,
 - opracowywanie wniosków do dalszej pracy wychowawczej,
 - rozmowy z rodzicami,
 - rozmowy z uczniami.
5. Ewaluacji szkolnego programu wychowania dokonuje powołany zespół nauczycieli. Skład osobowy zespołu może podlegać zmianom.

6. Zmiany ewaluacyjne w szkolnym programie wychowawczym zatwierdza rada pedagogiczna.