

Szkoła Podstawowa
im. Jana Pawła II w Żydowie

SZKOLNY PROGRAM
**WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY**

Żydowo, 2022r.

SPIS TREŚCI

1. Postanowienia wstępne	3
2. Charakterystyka absolwenta szkoły	3
2.1 Oczekiwane efekty pracy dydaktyczno-wychowawczej.....	3
2.2 Opis wzorowego zachowania uczniów.....	4
2.3 Opis wyglądu ucznia.....	5
3. Integralność wychowania szkole.....	5
4. Powinności wychowawców klasowych	6
5. Współpraca z rodzicami	7
6. Cele wychowawcze Samorządu Uczniowskiego	8
7. Współpraca szkoły z Samorządem Terytorialnym.....	9
8. Działania profilaktyczne, promocja zdrowia oraz podstawowa opieka zdrowotna.	9
9. Apele i uroczystości ogólnoszkolne	11
10. Zwyczaje i obyczaje szkolne.....	11
11. Tradycje sportowe	12
12. Organizacje szkolne	12
13. Koła zainteresowań	12
14. Procedury postępowania w trudnych przypadkach.....	13
14.1 Procedura nr1 – w przypadku absencji szkolnej.....	13
14.2 Procedura nr2 – w przypadku stosowania przemocy w szkole.....	14
14.3 Procedura nr3 – w przypadku podejrzenia lub/i rozpoznania u ucznia wczesnych objawów zażywania środka psychoaktywnego.....	15
14.4 Procedura nr4 – w przypadku stosowania cyberprzemocy w szkole.....	15
15. Profilaktyka.....	17
15.1 Tematy zajęć przeprowadzanych przez wychowawcę.....	17
15.1 Tematy zajęć przeprowadzanych przez pedagoga.....	22
15.1 Tematy zajęć przeprowadzanych przez psychologa.....	23
16. Postanowienia końcowe.....	24

Postanowienia wstępne

1. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny (dalej zwany SPW-P) pozostaje w zgodzie Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art.72), Powszechną Deklaracją Praw Człowieka, Międzynarodowym Paktem Praw Obywatelskich i Politycznych, Konstytucją o Prawach Dziecka, Kartą Nauczyciela, ustaw i rozporządzeń MEN (zwłaszcza Ustawa z dn. 14.12.2016r. Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 14.02.2017r.) oraz programami narodowymi i krajowymi w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.
2. SPW-P jest integralnym elementem Statutu Szkoły Podstawowej w Żydowie.
3. Rodzicom przyznaje się prawo do znajomości SPW-P, wydawania o nim opinii, **współpracy i współdecydowania o jego brzmieniu w trakcie jego tworzenia, ewaluacji i modyfikacji oraz uwzględniania w treści własnych inicjatyw na rzecz rozwoju uczniów i szkoły.**
4. SPW-P jest przedmiotem publicznej dyskusji w trakcie zebrań rodziców z wychowawcami klas w pierwszym miesiącu danego roku szkolnego.
5. SPW-P uchwała Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.
6. SPW-P za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki, respektuje chrześcijański system wartości i służy rozwijaniu wśród młodzieży uczuć patriotycznych w poszanowaniu wartości kulturowych innych narodów.
7. SPW-P respektuje zasady, którymi kierował się Patron Szkoły Podstawowej w Żydowie, Jan Paweł II.

Charakterystyka

SYLWETKI ABSOLWENTA SZKOŁY

1. Oczekiwanym efektem pracy dydaktyczno-wychowawczej w Szkole Podstawowej w Żydowie powinien być uczeń o następujących pozytywnych cechach wyrażonych w postaci konkretnych zachowań:

Zachowania	
Cechy	I (1-3) i II (kl. 4-8)
Dociekliwy	Wykazuje zainteresowanie najbliższym otoczeniem: klasą, szkołą, miejscowością. Szuka odpowiedzi na nurtujące go pytania. Dąży do rozwoju intelektualnego. Potrafi krytycznie, logicznie i twórczo myśleć. Sprawnie posługuje się metodami badawczymi. Umie korzystać z różnych źródeł informacji w celu zrozumienia i interpretacji zjawisk otaczającego świata. Dostrzega większość problemów dotyczących kraju i świata oraz zgłębia zagadnienia dotyczące ich rozwiązywania.
Samodzielny	Posiada swój światopogląd i potrafi go bronić przy pomocy konkretnych argumentów. Ocenia zachowanie swoje i innych poprzez pryzmat ogólnie przyjętych norm społecznych. Zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w szkole i najbliższym otoczeniu oraz przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z dostępnych urządzeń. Zna swoje miejsce w szkole i potrafi wywiązać się z postawionych mu zadań na miarę swoich możliwości i zdolności.

Odpowiedzialny za siebie, drugiego człowieka i Ojczyznę	Wywiązuje się z przyjętych obowiązków. Przewiduje zagrożenia i stara się im zapobiegać. Odważnie przeciwstawia się złu, niesprawiedliwości, nałogom. Z własnej inicjatywy wykonuje różne zadania. Powierzone funkcje pełni z zaangażowaniem. Propaguje wśród rówieśników zdrowy tryb życia i sam zgłębia wiedzę o tej problematyce. Samodoskonali się i rozwija poprzez korzystanie z dostępnych środków i form pogłębiania wiedzy.
Dążący do Prawdy i ochrony ludzkiego życia	Zna wartość ludzkiego życia. Szanuje prawo do życia każdej ludzkiej istoty. Dostrzega godność osób chorych i niepełnosprawnych. Szanuje wartość prawdy. Jest wrażliwy na przejawy manipulacji.
Etyczny	Zna swoje prawa i obowiązki oraz potrafi korzystać z przysługujących mu praw i obowiązków. Posiada i stosuje system wartości oparty o zespół norm akceptowanych przez społeczeństwo. Korzystając z dostępnych możliwości, przeciwstawia się przypadkom łamania praw na terenie szkoły i swojej miejscowości. Szanuje cudzą własność. Właściwie zachowuje się w stosunku do zwierząt i otaczającej go przyrody.
Otwarty	Poprzez organizacje szkolne bierze czynny udział w rozwiązywaniu problemów społeczności szkolnej. Ma szerokie zainteresowania i je rozwija. Jest otwarty na nowe poglądy. Szanuje cudze przekonania i opinie. Potrafi w kulturalny sposób polemizować. Zna najnowsze techniki przekazywania informacji i pogłębia wiedzę w tym zakresie.
Empatyczny	Jest wrażliwy na drugiego człowieka. Stara się pomagać osobom potrzebującym. Protestuje przeciwko przejawom okrucieństwa i niesprawiedliwości.

2. Opis wzorowego zachowania uczniów:

a) Postawa społeczna i moralna:

- reaguje na wszelkie przejawy zła,
- szanuje godność osobistą własną i innych,
- szanuje pracę swoją i innych, mienie publiczne i własność prywatną,
- pomaga kolegom w nauce,
- wykazuje duże zaangażowanie w działaniu na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego
- wywiązuje się z zadań powierzonych przez szkołę,
- reprezentuje szkołę (np. w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych) na terenie gminy, powiatu, województwa i kraju),
- dba o dobre imię szkoły.

b) Kultura osobista:

- jest taktowny,
- cechuje go kultura słowa i dyskusji,
- jest życzliwy w stosunku do otoczenia,
- prezentuje estetyczny wygląd.

c) Postawa wobec zagrożeń uzależnieniami:

- promuje życie bez nałogów,
- wykazuje asertywność w kwestiach zagrożenia uzależnieniem (odmawianie picia alkoholu, palenia papierosów, zażywania środków psychoaktywnych itp.).

3. Opis wyglądu ucznia:

- a) Uczeń powinien przychodzić na zajęcia szkolne w stroju schludnym, nieekstrawaganckim:

- nosi strój stosowny do sytuacji: w dni uroczystości szkolnych i państwowych obowiązuje ucznia strój galowy (tj. kolory: biały, czarny i granatowy);
- nie nosi stroju odsłaniającego dekolt, brzuch czy ramiona,
 - nie farbuje i nie żeluje włosów,
 - nie maluje paznokci ani nie zakłada tipsów,
 - nie stosuje mocnego, wyzywającego makijażu,
 - nie nosi butów na wysokich obcasach.
- b) Uczennica nosi spódnice odpowiedniej długości, tzn. co najwyżej 5 cm nad kolanami.
- c) Uczennice mogą nosić skromną biżuterię (jeden pierścionek i krótkie kolczyki).
- d) Uczennice nie noszą zbyt krótkich spodenek.
- e) Uczeń w budynku szkoły nie nosi czapki.

Integralność wychowania w szkole

Uczeń w szkole traktowany jest integralnie, tzn. że działania wychowawczo-profilaktyczne obejmują wszystkie sfery jego osobowości.

Szczegółowy rozkład oddziaływań integralnych, ich cele oraz formy realizacji.

Sfery oddziaływań	Cele wychowawcze	Formy realizacji
1	2	3
Sfera fizyczna	Kształtowanie kultury fizycznej. Wdrażanie do podejmowania zachowań prozdrowotnych.	Na lekcjach wychowania fizycznego, zajęciach rekreacyjno-sportowych oraz uczniowskiego klubu sportowego.
Sfera emocjonalna	Kształtowanie wrażliwości. Poznanie własnej sfery uczuciowej. Rozwijanie umiejętności panowania nad negatywnymi emocjami. Doskonalenie umiejętności rozróżnienia sfery emocjonalnej od intelektualnej	Na godzinach z wychowawcą, nauczycielami. W kontaktach interpersonalnych. Na zajęciach wychowania do życia w rodzinie.
Sfera intelektualna	Poznanie swoich uzdolnień. Rozszerzanie zainteresowań. Kształcenie umiejętności przyswajania wiedzy. Nabywanie umiejętności poszukiwania informacji. Doskonalenie umiejętność wypowiedzania się. Ćwiczenie umiejętności obserwacji, pamięci, koncentracji, kojarzenia..	Na wszystkich lekcjach. Na zajęciach kół przedmiotowych. W czasie zajęć organizacji uczniowskich. W pracy indywidualnej z uczniem.

Sfera duchowa	Postępowanie zgodne z wartościami, które utożsamia Patron Szkoły. Wdrażanie do poszukiwania prawdy. Rozwijanie myślenia wartościującego. Kształtowanie postaw altruistycznych. Doskonalenie postaw opartych na spójności zachowania z kodeksem moralnym.	W czasie wszystkich zajęć lekcyjnych. W rozmowach indywidualnych z uczniem.
Sfera społeczna	Nabywanie umiejętności zachowań zgodnych z wzorcami i normami społecznymi. Rozwijanie postaw prospołecznych. Doskonalenie umiejętności interpersonalnych.	W trakcie wszystkich zajęć szkolnych.

Powinności wychowawców klasowych

1. Wychowawcy klas dolożą starań, aby młodzież uczniowska dobrze czuła się w swojej szkole, dlatego powinni:

- autentycznie interesować się sprawami ucznia,
- budować właściwe relacje na linii: Uczeń-Uczeń, Uczeń-Nauczyciel, Uczeń-Rodzic, Rodzic-Nauczyciel,
- wspierać ucznia i nieść mu pomoc,
- wzmacniać więzi uczniów ze szkołą i społecznością lokalną,
- tworzyć przyjazny klimat, budować prawidłowe relacje rówieśnicze oraz uczniów z nauczycielami,
- poszukiwać wraz z uczniami rozwiązań trudnych sytuacji.

2. Podstawowe obowiązki wychowawcy klasowego:

- zapoznanie uczniów i rodziców ze zmianami w WSO, WSOZ, SPW-P i Statucie Szkoły,
- zdecydowane reagowanie w sytuacjach, gdy łamane są postanowienia Statutu Szkoły,
- zwracanie uwagi na właściwą postawę ucznia poprzez rozmowy, wpisanie w dziennik elektroniczny uwag świadczących o postawie ucznia,
- informowanie na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem RP o przewidywanej śródrocznej i końcowej (rocznej) ocenie z zachowania,
- powiadamianie ucznia i jego rodziców o przewidywanej ocenie niedostatecznej na miesiąc przed śródrocznym i końcowym (rocznym) posiedzeniem RP,
- sprawdzanie listy obecności i przyjmowanie usprawiedliwień,
- przekazywanie rodzicom informacji o ocenach i zachowaniu ucznia,
- przyjmowanie próśb i zażaleń od uczniów,
- załatwianie spraw organizacyjnych dotyczących życia klasy,
- załatwianie spraw wychowawczych z poprzednich terminów,

- weryfikowanie postępów ucznia w nauce i organizowanie pomocy w razie jego niepowodzeń,
- współpraca ze szkolnym pedagogiem,
- współpraca ze szkolnym psychologiem,
- współpraca ze specjalistami dostępnymi w szkole.

3. Obowiązki „techniczne” wychowawcy klasowego:

- dbanie o powierzoną mu salę lekcyjną i pomoce dydaktyczne,
- opieka nad pełną dokumentacją klasy,
- przygotowanie klasowych programów wychowawczych,
- współplanowanie i współorganizowanie klasowych imprez kulturalno-rozrywkowych,
- współplanowanie i współorganizowanie klasowych wycieczek krajoznawczo-turystycznych.

4. Inne obowiązki wychowawcy klasowego:

- współorganizacja wyborów do samorządu klasowego oraz określenie kompetencji tego samorządu,
- współpraca z klasową radą rodziców,
- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- współpraca z pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką szkolną,
- kształtowanie empatii i asertywnego zachowania uczniów,
- rozpoznawanie predyspozycji zawodowych uczniów w ramach preorientacji zawodowej,
- prowadzenie ustawicznego doskonalenia się w zakresie doskonalenia własnej pracy dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczej,

Współpraca z rodzicami

1	Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, WSO i WSOZ oraz SPW-P	Zebranie z rodzicami – wrzesień
2	Wybory klasowej Rady Rodziców.	Zebranie z rodzicami – wrzesień.
3	Przekazywanie rodzicom pełnych informacji o postępach uczniów w nauce i zachowaniu: - bieżące przekazywanie wzajemnych uwag, opinii, - spotkania wychowawcy klasy z rodzicami (wywiadówki, konsultacje),	Cały rok
4	Udział rodziców w uroczystościach szkolnych: - inauguracja roku szkolnego, - pasowanie pierwszoklasistów na uczniów SP - Dzień Edukacji Narodowej – apel ogólny, - Festyn Rodzinny, - zakończenie roku szkolnego.	1 września Październik Październik Czerwiec Czerwiec

5	Udział rodziców w ważnych imprezach klasowych i szkolnych: - „Wigilia klasowa”- spotkanie opłatkowe, - balik noworoczny w klasie, - pomoc w organizacji klasowej wycieczki.	Grudzień Styczeń Cały rok
6	Wywiadówka profilaktyczna z udziałem pedagoga, psychologa i przedstawicieli Policji	Styczeń/Luty
7	Spotkania Dyrektora i/lub przedstawicieli zespołów zadaniowych z Radą Rodziców	Cały rok

Rodzice mają możliwość comiesięcznego spotkania z nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem, psychologiem, bibliotekarką oraz nauczycielami pracującymi w świetlicy. Spotkania odbywają się w formie wywiadówek bądź konsultacji. Terminy spotkań są określone każdorazowo na bieżący rok szkolny w rocznym planie pracy szkoły. Ponadto rodzice mają możliwość spotkania z członkami rady pedagogicznej podczas comiesięcznych konsultacji.

Cele wychowawcze Samorządu Uczniowskiego

1. Kształtowanie właściwego stosunku do procesu zdobywania wiedzy i sprawności:

- motywowanie uczniów do udziału w kołach zainteresowań i konkursach przedmiotowych oraz zawodach sportowych,
- zachęcanie uczniów do prezentowania swoich prac na uczniowskich wystawach (w zależności od realizowanych projektów edukacyjnych),
- mobilizowanie uczniów do wykonywania prostych prac społecznych.

2. Wdrażanie społeczności uczniowskiej do uczestniczenia w planowaniu życia i pracy szkoły:

- szeroki udział uczniów w tworzeniu władzy uczniowskiej – samorządu uczniowskiego,
- uczestnictwo uczniów w spotkaniach z dyrekcją szkoły i radą pedagogiczną zgodnie z zapisami w Statucie Szkoły,
- służenie radą w zakresie pomocy materialnej uczniom z rodzin o niskich dochodach.

3. Rozwijanie opieki i wzajemnej pomocy koleżeńskiej:

- udział w szkolnym Wolontariacie
- udział w szkolnych akcjach pomocowych, np. „Góra Grosza”, WOŚP.

4. Właściwe zagospodarowanie czasu wolnego:

- organizacja imprez o charakterze artystycznym, sportowym, turystycznym, prozdrowotnym,
- realizacja projektów edukacyjnych,
- aktywny udział w pracy kół zainteresowań oraz organizacji uczniowskich,
- organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi.

5. Wdrażanie uczniów do współgospodarowania szkołą:

- dbanie o porządek i wystrój szkoły,
- opieka nad salami klasowymi,
- konserwacja pomocy dydaktycznych,
- gospodarowanie funduszami samorządu uczniowskiego,
- udział w rozstrzyganiu problemów związanych z zakupem urządzeń i wyposażenia szkoły,
- obsługa imprez i uroczystości szkolnych, np. Dzień Chłopca, Dzień Patrona Szkoły,
- pozyskiwanie funduszy na rzecz SU - sprzedaż ciasta pieczonego przez rodziców oraz kartek świątecznych wykonanych przez uczniów.

6. Rozwijanie i wzbogacanie życia wewnętrznego szkoły:

- pielęgnowanie tradycji szkoły i działalności Samorządu Uczniowskiego,
- troska o sztandar szkoły i miejsce upamiętniające imię patrona,
- korzystanie z radiowęzła,
- włączanie rodziców do życia szkolnego, np. poprzez udział w zajęciach otwartych.

Współpraca szkoły z Samorządem Terytorialnym w zakresie wychowania

1. Zakres i cele współpracy:

- wspólne działania w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- ustalanie i przeciwdziałanie szeroko rozumianej dysfunkcji społecznej,
- udzielanie pomocy materialnej rodzinom oraz uczniom z rodzin o niskim statusie materialnym,
- przeciwdziałanie uzależnieniom wśród uczniów,
- prowadzenie wspólnych działań zmierzających do pedagogizacji rodziców.

2. Realizacja:

- organizowanie przez nauczycieli, pedagoga i psychologa: pogadanek, prelekcji, odczytów dla rodziców,
- prowadzenie zajęć o charakterze profilaktycznym z zakresu uzależnień wśród uczniów,
- przyznawanie pomocy materialnej uczniom.

Działania profilaktyczne, promocja zdrowia oraz podstawowa opieka zdrowotna

1. Profilaktyka uzależnień:

- zagadnienia obejmujące zakres **profilaktyki uniwersalnej** wynikający z bloku tematycznego zawartego w SPW-P, realizowane są przez wychowawców,
- zagadnienia obejmujące zakres **profilaktyki uniwersalnej** zawarte szczegółowo w treści SPW-P, realizowane są przez szkolnego pedagoga,
- praca indywidualna lub/i grupowa z uczniem/uczniami wymagającym/wymagającymi wsparcia ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowaną

biologicznie, realizowane są przez wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego oraz innych specjalistów szkolnych jako działania **profilaktyki selektywnej**,

- w przypadku uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenie czy choroba wymagająca leczenia, wszyscy nauczyciele, specjaliści szkolni oraz dyrekcja są zobowiązani do zastosowania **profilaktyki wskazującej**.

2. Działania w ramach podstawowych zadań pielęgniarских:

- wykonywanie testów przesiewowych w klasach 5 SP, dodatkowe badania ujawniające wady wzroku, postawy, nadwagi i otyłości,
- przygotowanie dzieci klas: 1 i 3 S do badań bilansowych, wykrywanie wad wzroku, postawy, nadwagi i otyłości,
- analiza wyników bilansowych, w razie potrzeby kierowanie uczniów z podejrzeniem lub ujawnioną wadą do lekarzy specjalistów, informowanie o tym rodziców,
- fluoryzacja w klasach 1- 6 SP, przekonywanie uczniów o zasadności i potrzebie wykonywania zabiegu, uświadamianie uczniom szkodliwości próchnicy,
- nadzór higieniczny i sanitarny pomieszczeń i otoczenia szkoły,
- udzielanie pierwszej pomocy w nagłych zdarzeniach oraz zachorowaniach,
- przeprowadzanie przeglądów czystości (w razie potrzeby),
- prowadzenie wychowania prozdrowotnego dostosowanego do poziomu klasy: pogadanki nt. „Odpowiednia postawa ciała”, „Jak zdrowo żyć?”, „Prawidłowa waga, a otyłość”, „Odżywiamy się zdrowo”, „Piękny uśmiech – zdrowe zęby”,
- przeprowadzanie wywiadów środowiskowych,
- prowadzenie ewidencji absencji chorobowej uczniów,
- współpraca z lekarzem rodzinnym,
- monitorowanie szczepień ochronnych.

3. Działania promujące zdrowy styl życia:

- realizowanie przez wychowawców zagadnień wynikających z programu SPW-P, a dotyczących zdrowego stylu życia,
- działania związane z funkcjonowaniem PCK:
 - organizowanie konkursów w zakresie zdrowego stylu życia,
 - przygotowywanie apelu lub audycji z okazji Światowego Dnia Zdrowia czy Światowego Dnia AIDS,
- działania związane z funkcjonowaniem szkolnego Wolontariatu:
 - organizowanie akcji pomocowych na terenie szkoły i poza nią,
 - zapraszanie osób promujących zdrowy styl życia,
 - organizowanie akcji charytatywnych.

4. Zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej przeszkoleni w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej są zobowiązani w każdym roku szkolnym przeprowadzić zajęcia z tego zakresu w klasach 1-3 SP. W klasach 4-8 SP osobą odpowiedzialną za przeprowadzenie takich zajęć jest nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa.

5. Przekazywanie informacji i wniosków:

- udział w posiedzeniach rady pedagogicznej,
- udział w spotkaniach z rodzicami,
- bieżące przekazywanie informacji dyrekcji szkoły oraz nauczycielom - wychowawcom.

Apele i uroczystości ogólnoszkolne

1.	Inauguracja roku szkolnego: - uroczysta Msza Święta, - uroczysty apel ogólnoszkolny.	1 września
2.	Dzień Edukacji Narodowej.	Październik
3.	Święto Niepodległości.	Listopad
4.	Dzień Patrona Szkoły	Maj
5.	Rocznica Powstania Wielkopolskiego.	Grudzień
6.	Święto Ziemi.	Kwiecień
7.	Święto majowe: - Konstytucji 3 Maja,	Maj
8.	Festyn Rodzinny	Czerwiec
9.	Zakończenie roku szkolnego: - uroczysta Msza Święta, - uroczysty apel ogólnoszkolny.	Czerwiec

Osoby odpowiedzialne za realizację wyznaczają się na początku roku szkolnego i umieszczają w harmonogramie apeli.

Zwyczaje i obyczaje szkolne

1.	Obchody Dnia Chłopca	Wrzesień
2.	Ślubowanie uczniów klas pierwszych (w tym pasowanie na ucznia) – apel klas 1÷3 z udziałem rodziców	Koniec września
3.	Udział młodzieży szkolnej w akcji „Sprzątanie Świata”	Wrzesień
4.	Udział młodzieży szkolnej w akcji „Góra Grosza”	Wrzesień
5.	Klasowe zabawy andrzejkowe	Listopad
6.	Szkolne kiermasze świąteczne i okolicznościowe	Listopad/Grudzień
7.	Klasowe spotkania opłatkowe	Grudzień
8.	Udział młodzieży w akcji Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy	Styczeń
9.	Klasowe zabawy noworoczne	Styczeń
10.	Orszak Trzech Króli	Styczeń
11.	Walentynki	Luty

12.	Udział młodzieży w uroczystościach środowiskowych z okazji Dnia Seniora	Styczeń
13.	Drzwi otwarte dla uczniów klas pierwszych SP	Luty/marzec
14.	Powitanie Wiosny	Marzec
15.	Udział w obchodach Dnia Patrona	Maj

Osoby odpowiedzialne za realizację wyznacza się na początku danego roku szkolnego.

Tradycje sportowe

1. Mistrzostwa Szkoły w wybranych dyscyplinach sportowych: biegi przełajowe, piłka siatkowa, piłka nożna, tenis stołowy, unihokej, czwórbój lekkoatletyczny, lekkoatletyka.
2. Pozaszkolne zawody sportowe wynikające z kalendarza Igrzysk Młodzieży Szkolnej SZS „Wielkopolska” i kalendarza współzawodnictwa sportowego powiatów województwa wielkopolskiego LZS.
3. Imprezy sportowe w ramach współpracy sportowej pomiędzy zaprzyjaźnionymi szkołami.

Organizacje szkolne

1. Szkolna młodzież ma prawo zrzeszać się w organizacje uczniowskie, których głównym zadaniem będzie rozwijanie uczniowskiej samorządności oraz zainteresowań uczniów.
2. Każda organizacja uczniowska ma nauczyciela opiekuna i działa w oparciu o własne plany pracy zgodne z zapisami w Statucie Szkoły.
3. Organizacje uczniowskie działające w szkole:
 - Samorząd Uczniowski,
 - Koło PCK
 - Szkolna Kasa Oszczędności,
 - Szkolne Koło Wolontariatu.
4. Liczba organizacji uczniowskich może ulec zmianie.
5. Działalność organizacji uczniowskiej lub stowarzyszenia nauczyciel opiekun zgłasza dyrektorowi szkoły do zatwierdzenia.

Koła zainteresowań

1. Szkolna młodzież ma prawo uczestniczyć w wybranych przez siebie kołach zainteresowań zgodnie z zapisami w Statucie Szkoły.
2. Każde koło zainteresowań ma nauczyciela instruktora, który prowadzi zajęcia w oparciu o plan pracy.
3. Liczba kół zainteresowań na początku każdego roku szkolnego może ulec zmianie w zależności od potrzeb uczniów i zaangażowania nauczycieli.
4. Działalność koła zainteresowań zgłasza nauczyciel instruktor na początku każdego roku szkolnego do dyrektora szkoły, który taką działalność zatwierdza.

Procedury postępowania w trudnych przypadkach

Procedura nr 1 - ABSENCJA SZKOLNA

W przypadku absencji szkolnych:

Wychowawca:

- Reaguje na pierwszy sygnał o wagarach.
- Poprzez swoje działania stara się dotrzeć do ucznia (rozmowy wyjaśniające, motywujące, ostrzegawcze) oraz rodziców (telefonicznie, pisemnie lub osobiście), zachęcając ich do współdziałania na rzecz dobra dziecka.
- W przypadku wagarowania ucznia nauczyciel przedmiotu powiadamia wychowawcę, który podejmuje konkretne działania.
- Dokonuje wstępnej diagnozy przyczyny wagarowania i stara się pomóc dziecku, angażując w pomoc nie tylko siebie, ale też uczniów (pomoc koleżeńska w nauce), rodziców (wg wspólnie określonych zasad współpracy) i inne osób - wg potrzeb,
- Powiadamia pedagoga o wagarach najpóźniej, gdy nieusprawiedliwione nieobecności wynoszą 50 godzin w SP (powiadomienie takie musi zawierać informację o tym, co już zrobił wychowawca do tej pory).
- Współdziała z pedagogiem wg wspólnie określonych celów i działań.

Pedagog / psycholog:

- Weryfikuje wstępną diagnozę wychowawcy, określa (sam lub we współpracy) cele i działania przeciwdziałające występowaniu wagarów.
- Podejmuje pracę indywidualną z uczniem (czasem także z rodzicem), jeśli uczeń/rodzic wyraża chęć (jeśli nie wyraża chęci, pedagog lub nauczyciel opisuje sytuację i prosi o podpis rodzica).
- Uruchamia działania we współpracy z osobami wspierającymi ucznia (rodzice, nauczyciele, wychowawcy świetlic szkolnych, pracownicy instytucji i organizacji wspomagających szkołę) dostosowane do potrzeb i możliwości ucznia.
- W porozumieniu z dyrektorem powiadamia się policję o absencji ucznia nie później jednak, niż gdy nieusprawiedliwione nieobecności wynoszą 50 godzin w szkole podstawowej (powiadomienie takie musi zawierać informację o tym, co szkoła już zrobiła do tej pory).

Policja - inspektorzy ds. nieletnich:

- Przeprowadza rozmowy o charakterze ostrzegawczym z uczniem i rodzicami, informuje o konsekwencjach przedłużających się wagarów.
- Działa w porozumieniu z pedagogiem.
- Kieruje do instytucji i organizacji wspomagających rodzinę.
- Kieruje do sądu sprawy o demoralizację.
- Organizuje akcje kontrolowania młodzieży przebywającej w czasie lekcji poza domem i szkołą.

Sąd:

- Włącza się w oparciu o pismo dyrektora lub policji dotyczące spraw rodzinnych, opiekuńczych, o przestępstwo i demoralizację.
- Postępuje zgodnie z Kodeksem Rodzinnym i Opiekuńczym.

Procedura nr 2 - STOSOWANIE PRZEMOCY W RODZINIE

W przypadku stosowania przemocy w szkole:

Wychowawca:

- Reaguje na wszelkie przejawy agresji wobec uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły.
- Poprzez swoje działania powstrzymuje zachowania przemocowe i stara się wyjaśnić ich przyczynę.
- W przypadku reakcji innego nauczyciela (nie wychowawcy) na uczniowską przemoc mającą miejsce w czasie lekcji, przerwy czy zajęć pozalekcyjnych w szkole, nauczyciel zobowiązany jest do powiadomienia wychowawcy ucznia stosującego agresję oraz do odnotowania w dzienniku elektronicznym zaistniałej sytuacji.
- Wychowawca ocenia, czy działanie przemocowe miało charakter incydentalny, niezagrażający zdrowiu i życiu osoby poszkodowanej. Po stwierdzeniu tego faktu wystarczy, jeśli wychowawca przerwie działanie przemocowe i wyjaśni ewentualne konsekwencje stosowania takiego zachowania.
- W przypadku, kiedy okaże się, że zachowania agresywne wcześniej powtarzały się, wychowawca zobowiązany jest do powiadomienia i wezwania do szkoły rodziców ucznia stosującego przemoc.
- Wychowawca decyduje o obecności lub nieobecności ucznia podczas rozmowy z rodzicami.
- Wychowawca ma możliwość skorzystania z pomocy pedagoga podczas rozmowy wyjaśniającej z rodzicami.

Pedagog/ psycholog:

- Weryfikuje wstępną ocenę sytuacji przedstawioną przez wychowawcę oraz określa we współpracy z wychowawcą cele i działania dalszego postępowania wobec ucznia i jego rodziców.
- Podejmuje próbę pracy indywidualnej z uczniem, wyraża nadzieję na wspólną pracę z rodzicami ucznia przejawiającego agresję.
- W przypadku braku zaangażowania i wsparcia ucznia ze strony rodziców - w porozumieniu z dyrektorem szkoły - powiadamia o powtarzających się sytuacjach przemocowych policję i prosi o sprawdzenie sytuacji rodzinnej ucznia oraz o interwencję.

Policja – inspektorzy ds. nieletnich:

- Przeprowadza rozmowy o charakterze ostrzegawczym z uczniem i rodzicami, informuje o konsekwencjach braku zmiany metod wychowawczych wobec ucznia stosującego przemoc.
- Kieruje do instytucji i organizacji wspomagających rodzinę.
- Kieruje do sądu sprawy dotyczące przemocy.

Sąd:

- Włącza się w wyjaśnienie zaistniałej sytuacji w oparciu o pismo dotyczące spraw rodzinnych, opiekuńczych, wychowawczych, o demoralizację lub popełnienie czynu karalnego wystosowane przez dyrektora, pedagoga lub policję, postępuje zgodnie z Kodeksem Rodzinnym i Opiekuńczym.

Procedura nr 3 – PODEJRZENIE LUB/I ROZPOZNANIE U UCZNIA WCZESNYCH OBJAWÓW ZAŻYWANIA ŚRODKÓW PSYCHOAKTYWNYCH

W przypadku podejrzenia lub/i rozpoznania u ucznia wczesnych objawów zażywania środka psychoaktywnego

Wychowawca:

- Zarówno wychowawca jak i każdy inny nauczyciel, który zauważy niepokojące objawy u ucznia po zażyciu substancji psychoaktywnej, odizolowuje go od innych osób oraz ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego, zapewniając mu opiekę.
- Zgłasza zaistniałą sytuację dyrektorowi szkoły, pedagogowi, psychologowi oraz rodzicom (dyrektor wzywa pogotowie w celu zdiagnozowania stanu zdrowia ucznia i udzielenia mu odpowiedniej pomocy. Dyrektor ma prawo odmówić rodzicowi wydania dziecka przed jego zabraniem na badania do szpitala).
- Ma obowiązek wpisania uwagi do dziennika elektronicznego.

Pedagog/psycholog:

- We współpracy z wychowawcą wyznacza cele i dalsze działania wobec ucznia oraz jego rodziców.
- Podejmuje pracę indywidualną z uczniem, próbuje włączyć do współpracy również rodziców ucznia.
- Kieruje ucznia do specjalistycznej poradni udzielającej pomocy w tym zakresie.
- W razie niepodjęcia przez ucznia pracy nad sobą oraz unikania przez rodziców kontaktów ze szkołą powiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły, a następnie powiadomiona zostaje Policja oraz Sąd Rodzinny.

Policja:

- Zostaje wezwana, gdy zachowanie ucznia zagraża bezpieczeństwu innych osób oraz gdy istnieje podejrzenie, że uczeń może posiadać substancje psychoaktywne.
- Poucza o grożących konsekwencjach niepodjęcia odpowiednich czynności przez rodziców ucznia (skierowanie go do odpowiednich instytucji udzielających pomocy).

Sąd:

- Włącza się w wyjaśnienie zaistniałej sytuacji w oparciu o pismo wystosowane przez dyrektora, pedagoga lub policję, postępuje zgodnie z Kodeksem Rodzinnym i Opiekuńczym.

Procedura nr 4 - CYBERPRZEMOC

W przypadku stosowania cyberprzemocy w szkole:

Wychowawca:

- Reaguje na wszelkie przejawy cyberprzemocy wobec uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły.
- W przypadku reakcji innego nauczyciela (nie wychowawcy) na uczniowską cyberprzemoc, nauczyciel zobowiązany jest do powiadomienia wychowawcy ucznia stosującego cyberprzemoc oraz do odnotowania w dzienniku elektronicznym zaistniałej sytuacji.
- Powiadamia pedagoga szkolnego/psychologa oraz dyrektora szkoły, by wspólnie dokonać analizy zdarzenia oraz zaplanować dalsze postępowanie.

- Powiadamia nauczyciela informatyki - szczególnie na etapie zabezpieczenia dowodów i ustalenia tożsamości sprawcy (jeśli nie jest znana).
- Powiadamia rodziców ucznia-sprawcy cyberprzemocy i zaprasza na rozmowę w obecności pedagoga/psychologa.

Pedagog/ psycholog:

- Współpracuje z wychowawcą oraz dyrektorem w celu dokonania analizy zdarzenia oraz zaplanowania dalszego postępowania.
- Przeprowadza rozmowę z uczniem - sprawcą przemocy w celu ustalenia okoliczności zajścia, dokonania analizy przyczyn zdarzenia oraz znalezienia rozwiązania sytuacji.
- Przeprowadza wspólnie z wychowawcą rozmowę z rodzicami ucznia i omawia z nimi zachowanie dziecka. Sporządza kontrakt profilaktyczny, który obejmuje zobowiązania ucznia oraz rodziców, jak również konsekwencje nieprzestrzegania przyjętych zobowiązań.
- Sporządza notatkę z zajścia, którą podpisuje wychowawca (do notatki dołączone zostają również dowody cyberprzemocy).
- Obejmuje ucznia - sprawcę przemocy opieką psychologiczno-pedagogiczną.
- Obejmuje opieką psychologiczno-pedagogiczną również ofiarę przemocy.
- W przypadku braku zaangażowania w pracę nad sobą ucznia - sprawcy przemocy lub braku współpracy ze strony rodziców pedagog/psycholog w porozumieniu z dyrektorem szkoły powiadamia sąd rodzinny i prosi o wgląd w sytuację rodzinną ucznia.
- W przypadku naruszenia prawa (groźby, propozycje seksualne, upublicznianie nielegalnych treści) powiadamia dyrektora, który zawiadamia policję.

Policja – inspektorzy ds. nieletnich:

- Interweniuje w przypadku złamania prawa, np. groźby karalne, propozycje seksualne, publikowanie nielegalnych treści itp. po zgłoszeniu sytuacji przez dyrektora szkoły.
- Przeprowadza rozmowy o charakterze ostrzegawczym z uczniem i rodzicami, informuje o grożących konsekwencjach.
- Kieruje sprawę do sądu.

Sąd:

- Włącza się w wyjaśnienie zaistniałej sytuacji w oparciu o pismo wystosowane przez szkołę lub policję i postępuje zgodnie z Kodeksem Rodzinnym i Opiekuńczym.

Profilaktyka

1. Tematy zajęć profilaktycznych przeprowadzanych przez wychowawcę (cały rok):

Blok Tematyczny	Tematy zajęć profilaktycznych		
	I etap edukacyjny		
	Klasa 1 – SP	Klasa 2 – SP	Klasa 3 – SP
Rodzina i ja	<ul style="list-style-type: none"> * Mama, tata i ja – kim jesteśmy? * Czy umiem kochać swoje rodzeństwo? 	<ul style="list-style-type: none"> * Chciałbym być taki, jak moi rodzice. * Kim jest dziewczynka, kim chłopiec? 	<ul style="list-style-type: none"> * Jestem na świecie, bo moi rodzice się kochają. * Poznajemy tajemnice swojego ciała.
Szkoła i ja	<ul style="list-style-type: none"> * Jestem uczniem – co to znaczy? * Jaka jest szkoła, do której chodzę? * Szkoła moich marzeń. * Jak rozmawiać z uczniami w obliczu wojny. * Zapoznanie się z uczniem z Ukrainy, poznanie jego kraju. Integracja. * Nie bądź obojętny! 	<ul style="list-style-type: none"> * Jesteśmy klasą. * Chciałbym, aby mój nauczyciel był... * Jak rozmawiać z uczniami w obliczu wojny. * Zapoznanie się z uczniem z Ukrainy, poznanie jego kraju. Integracja. * Nie bądź obojętny! 	<ul style="list-style-type: none"> * To miło pomagać innym. * Kim jest dla mnie mój nauczyciel? * Jakim jestem kolegą /koleżanką? * Jak rozmawiać z uczniami w obliczu wojny. * Zapoznanie się z uczniem z Ukrainy, poznanie jego kraju. Integracja. * Nie bądź obojętny!
Ojczyzna i ja	<ul style="list-style-type: none"> * Polska moja Ojczyzna. * Symbole narodowe. 	<ul style="list-style-type: none"> * Najważniejsze miasta naszego państwa. * Gnieźno-Kraków-Warszawa – stolice Polski. 	<ul style="list-style-type: none"> * Znam topografię mojego kraju (morze, góry, rzeki, kierunki). * Podróż Wisłą z południa na północ.
Zdrowe życie i ja	<ul style="list-style-type: none"> * Co robić, by być czystym i ładnie wyglądać? * Chcę mieć zdrowe zęby. * Dobrze się odżywiam – co to znaczy? * Kulinarne zabawy-kompozycje owocowo-warzywne * Koronawirus - co to takiego i jak się przed nim chronić. Zasady higieny 	<ul style="list-style-type: none"> * Co lubię robić najbardziej? * Mniej słodczy, więcej warzyw. * Rozsądne korzystanie z telewizji. * Dlaczego trzeba chodzić wyprostowanym? * Koronawirus - co to takiego i jak się przed nim chronić? 	<ul style="list-style-type: none"> * Co mogę zrobić, aby być silnym i zdrowym? * Ruch lekarstwem na nudę i zły humor. * Koronawirus - co to takiego i jak się przed nim chronić?
Użytki, uzależnienia, Zagrożenia	<ul style="list-style-type: none"> * „Papierosiaki” – małe straszdyła. * Zabawki – które dobre, a które złe? 	<ul style="list-style-type: none"> * Dobry czy zły dymek? * Bajki, filmy, programy telewizyjne – które rozwijają, a które szkodzą naszemu 	<ul style="list-style-type: none"> * Substancje niebezpieczne * Ku przestrodze - niebezpieczne gry

		zdrowiu?	komputerowe i ich skutki.
Sztuka odmawiania	* Czy zdarzyło ci się powiedzieć „nie” i dlaczego?	* Kiedy nie należy ufać osobie dorosłej? * Jak rozmawiać z dorosłymi?	* Co należy zrobić, gdy ktoś podejrzanie się zachowuje? * Gdzie szukać pomocy?
Działania przeciw przemocy	* Kiedy się cieszymy, a kiedy złościmy? * Czy rodzice zawsze muszą ustępować dzieciom * Moja ulubiona bajka. * Kodeks Mądrej Miłości Rodziców – granice.	* Skąd bierze się złość? * Co zrobić, kiedy koledzy mnie zaczepiają? * Dziecko w świecie mediów. * Rozsądne korzystanie z TV. * Bezpieczna reklama TV.	* Co to znaczy zwracać na siebie uwagę? * Co zrobić, kiedy widzę bójkę moich kolegów? * Ile wolnego czasu spędzam przed TV i/lub grami komputerowymi w ciągu jednego dnia?
Tolerancja	* Dlaczego ludzie się różnią? * Czym jest niepełnosprawność? * W czym można pomóc osobie starszej?	* Czego boję się w spotkaniu z chłopcem, dziewczynką niepełnosprawną? * Ludzie różnych religii.	* Chcę pomagać choremu. * Chcę być przyjacielem niepełnosprawnego chłopca/dziewczynki. * Dar klasy – nasza klasa wpłaca uzbierane w ramach ogłaszanych w szkole akcji pieniądze na konto fundacji pomagające chorym dzieciom.

Blok Tematyczny	Tematy zajęć profilaktycznych		
	II etap edukacyjny		
	Klasa 4 – SP	Klasa 5 – SP	Klasa 6 – SP
Rodzina i ja	* Co to jest miłość? * Wymarzony dom. * Dlaczego tyle się ode mnie wymaga?	* Moje oczekiwania wobec rodziców. * Tradycje mojej rodziny. * Drzewo genealogiczne	* Spędzanie wolnego czasu w rodzinie. * Konflikty w rodzinie i sposoby ich rozwiązywania.
Szkoła i ja	* Czego boję się w szkole? * Jacy jesteśmy wobec siebie * Czy ktoś mnie lubi? * Jak rozmawiać z uczniami w obliczu wojny. * Zapoznanie się z uczniem z Ukrainy, poznanie jego kraju. Integracja. * Nie bądź obojętny!	* Zgrana klasa – czy potrafię o to zabiegać? * Czy moje postępowanie nie zagraża innym? * Jak rozmawiać z uczniami w obliczu wojny. * Zapoznanie się z uczniem z Ukrainy, poznanie jego kraju. Integracja.	* Koleżeństwo, przyjaźń, miłość. * Jak należy porozumiewać się z innymi ludźmi? * Empatia – udział uczniów w ogłaszanych cyklicznie konkursach na szkolnego społecznika. * Jak rozmawiać z uczniami

		*Nie bądź obojętny!	w obliczu wojny. *Zapoznanie się z uczniem z Ukrainy, poznanie jego kraju. Integracja. *Nie bądź obojętny!
Ojczyzna i ja	* Jak rozumiem patriotyzm * Moja najbliższa okolica – moją małą Ojczyzną.	* Patriotyzm w życiu codziennym. * Tradycje i zwyczaje narodowe.	* Święta narodowe. * Za co kocham moją Ojczyznę?
Zdrowy styl życia	* Jak bezpiecznie używać leków? * Sport to zdrowie – dlaczego? * Czy wiesz co jesz? * Potrafię dbać o siebie – co to znaczy? * Dojrzewam – dbam o higienę ciała i ducha *Koronawirus - czym jest, jakie wywołuje objawy i jak się przed nim chronić.	* Telewizja i komputery a kłopoty z nauką. * Model zdrowego dnia. * Udzielanie pierwszej pomocy. * Złapani w sieć – zagrożenia czyhające na dzieci w Internecie. *Koronawirus - czym jest, jakie wywołuje objawy i jak się przed nim chronić.	* Więcej ruchu, mniej stresu. * Jak organizujesz czas wolny? * Kręgosłup moją siłą. * Psychomanipulacja zagrożeniem dla naszego zdrowia psychicznego (anoreksja, bulimia) *Koronawirus - czym jest, jakie wywołuje objawy i jak się przed nim chronić.
Użytki, uzależnienia, zagrożenia	* Co to jest nałóg? * Objawy uzależnienia.	* Dlaczego nie należy pić alkoholu i palić papierosów? * Czym są środki psychoaktywne (m.in. narkotyki, dopalacze). * Dopalacz- co to takiego?	* Czy nałogiem można zarazić? * „Palisz, płacisz, zdrowie tracisz” – rozszyfrowujemy znaczenie powiedzenia. * Narkotyki / dopalacze – śmiertelni wrogowie człowieka!
Sztuka odmawiania	* Jak można odmówić wypalenia papierosa (wypicia alkoholu, wzięcia nieznanej substancji)? * Co to portale społeczno-Ościowe i jakie niosą zagrożenia?	* Czy potrafię odmówić? * Jak uniknąć niebezpieczeństw związanych z kontaktami z nieznanymi?	* Wolność wyborów? * Wolność, dowolność, zniewolenie. * Inni ludzie czasami bywają groźni.
Działania przeciw przemocy	* Co to są uczucia? (rodzaje, nazywanie uczuć, sytuacje życiowe). * Co to jest agresja, skąd	* Co to znaczy panować nad emocjami? * Jak radzę sobie ze złością	* Czy to tylko złość czy to już agresja? * Jak rozwiązywać problemy bez stosowania

	się bierze i jakie towarzyszą jej uczucia?	* Rodzice mają prawo do kontrolowania moich kontaktów ze znajomymi, zarówno w świecie realnym jak i wirtualnym.	agresji? * Inteligencja emocjonalna – co to takiego?
Tolerancja	<ul style="list-style-type: none"> * Kim jest osoba niepełnosprawna i jak się wobec niej zachować? * Jak rozpoznać człowieka chorego, głodnego, cierpiącego? * Kiedy „rodzi się” plotka? * Czy szanuję i akceptuję ludzi innej rasy, kultury, religii? 	<ul style="list-style-type: none"> * Skąd bierze się potrzeba mówienia o innych? * Dlaczego plotkowanie, obmawianie jest czymś złym? * Co myślę i mówię o sobie, a co o innych? * „Inny” nie oznacza gorszy! * Stereotypy społeczne –co to takiego i jak ich unikać? 	<ul style="list-style-type: none"> * Złe słowo o mnie i jego skutki. * Czym jest wolontariat? * Dlaczego warto pomagać * Czy ludzie innych narodowości / wyznań mogą mnie czegoś nauczyć? * Włączenie uczniów do akcji na rzecz osób potrzebujących pomocy (np. zbiórki pieniędzy, odwiedzin dzieci w Domu Dziecka).

Bloki tematyczne	Klasa 7 SP		Klasa 8SP	
Rodzina i ja	<ul style="list-style-type: none"> * Co to znaczy patrzeć z perspektywy drugiego człowieka? * Na czym polega współodpowiedzialność w rodzinie? * Rodzina moich marzeń. 		<ul style="list-style-type: none"> * Przygotowujemy się do pełnienia ról społecznych i odpowiedzialnego rodzicielstwa. * Przyczyny nieporozumień w rodzinie. * Samotność - czy to możliwe? 	
Szkoła i ja	<ul style="list-style-type: none"> * Jak organizować naukę i czas wolny? * Czy szkoła daje mi poczucie bezpieczeństwa? * Jak rozmawiać z uczniami w obliczu wojny. * Zapoznanie się z uczniem z Ukrainy, poznanie jego kraju. Integracja. * Nie bądź obojętny! 		<ul style="list-style-type: none"> * Rozmowa z drugim człowiekiem szkołą przyjaźni, miłości i tolerancji. * Jak bronić swego zdania? * Moja klasa to moja szkolna rodzina. * Jak rozmawiać z uczniami w obliczu wojny. * Zapoznanie się z uczniem z Ukrainy, poznanie jego kraju. Integracja. * Nie bądź obojętny! 	
Ojczyzna i ja	<ul style="list-style-type: none"> * Patriotyzm lokalny- tradycje powstańcze narodu. * Patriotyzm globalny. 		<ul style="list-style-type: none"> * Jestem Polakiem i Europejczykiem. * Jak realizować postawę patriotyczną na emigracji? * Przyczyny migracji ludzi. 	

Zdrowy styl życia	<ul style="list-style-type: none"> * Higiena okresu dojrzewania. * Jak zdrowo żyć (higiena zdrowia psychicznego)? * Co w sobie lubię najbardziej? * Czy wiem, jak dobrze się odżywiać? * Zdrowie psychiczne – cóż to takiego? * Na temat zdrowia mitów kilka. * Koronawirus - czym jest, jakie wywołuje objawy. Profilaktyka Covidowa 	<ul style="list-style-type: none"> * Anoreksja, bulimia – niebezpiecznymi pułapkami. * Jak spędzać wolny czas (aktywność ruchowa, relaks, wypoczynek)? * Wady postawy, złe przyzwyczajenia – czy można to zmienić? * Zdrowie psychiczne – jak o nie dbać? * Wokół zdrowia pytań kilka. * Koronawirus - czym jest, jakie wywołuje objawy. Profilaktyka Covidowa
Dojrzewanie	<ul style="list-style-type: none"> * Seksualność nie jest zabawą. * Nieśmiałość i ciekawość jako szansa i zagrożenie (sięganie po używki...) 	<ul style="list-style-type: none"> * Czy potrafię zachować własną autonomię? * Jak budować wartościowe relacje z innymi?
Używki, uzależnienia, zagrożenia	<ul style="list-style-type: none"> * Czy narkotyki dają wolność? * Mechanizm choroby alkoholowej. * Stres – jak wpływa na moje życie i jak mogę sobie z nim poradzić? 	<ul style="list-style-type: none"> * „Miłe złego początki, lecz koniec żalosny” – kilka słów o narkomanii. * Alkohol drogą donikąd. * Metody relaksacyjne – bezpieczne sposoby na poprawę samopoczucia
Sztuka odmawiania	<ul style="list-style-type: none"> * Sztuka asertywności. * Mówię „nie” głupocie, brutalności, zdradzie. 	<ul style="list-style-type: none"> * Jak wejść do nowej grupy, by czuć się dobrze i niezależnie? * Czy mówiąc „nie” wybieram wolność?
Działania przeciw przemocy	<ul style="list-style-type: none"> * Czym jest przemoc, a czym agresja? * Jak przeciwdziałać przemocy? * Kogo dotyczy przemoc? Sposoby reagowania i obrony. * Czy szanuję prawa cyberprzestrzeni? 	<ul style="list-style-type: none"> * Dlaczego stosujemy przemoc zamiast rozmowy * Jakie uczucia towarzyszą trudnym sytuacjom i jak sobie z nimi radzić? * Jak rozwijać inteligencję emocjonalną?
Tolerancja	<ul style="list-style-type: none"> * Co lubię i cenię w moim koledze/koleżance? * Jakie zachowania w klasie sprawiają mi trudność i dlaczego? Co mogę z 	<ul style="list-style-type: none"> * Czy potrafię zaakceptować siebie? Co mi w tym przeszkadza? * Mój stosunek do koloru skóry, narodowości, religii.

	tym zrobić?	
Elementy doradztwa zawodowego	* Co w sobie cenię i lubię najbardziej. * Moje zalety i wady. * Z pasją rozwijam swoje zainteresowania i umiejętności.	* Kim jestem? * Moje i twoje mocne strony. * Jakie są moje umiejętności i predyspozycje do wymarzonego zawodu?

2. Tematyka zajęć profilaktycznych przeprowadzanych przez pedagoga (cały rok):

Zakres profilaktyki	Temat zajęć	W jakich klasach, udział zaproszonych gości
Profilaktyka HIV	Historia Dominika.	klasy III SP
Edukacja Globalna	Woda, jako drogocenne źródło naszej planety.	klasy IV SP
Działania przeciw przemocy, konsekwencje używania przemocy	Moje i Twoje granice. Przemoc wśród dzieci i młodzieży, aspekt prawny.	klasy V SP Spotkanie z Policją
Profilaktyka uzależnień (papierosy, alkohol, środki psychoaktywne, Internet)	Żyj zdrowo i bezpiecznie.	Klasy VIII Spotkanie z Policją
Organizacja i funkcjonowanie instytucji publicznych	Organizacja i funkcjonowanie PCPR w Gnieźnie.	klasy VII Spotkanie z pracownikiem socjalnym PCPR
Organizacja i funkcjonowanie instytucji publicznych	Organizacja i funkcjonowanie sądów.	klasy VIII Spotkanie z kuratorem zawod. Sądu Rodzinnego

3. Tematyka zajęć profilaktycznych przeprowadzanych przez psychologa (cały rok)

Zakres profilaktyki	Temat zajęć	W jakich klasach, wyjazdy profilaktyczne, zapraszanie gości
Psychomanipulacja	Niezdrowe dla psycho-emocjonalnego rozwoju dzieci zabawki, bajki oraz gry.	kl. I-III SP. Wywiady profilaktyczne dla rodziców.

Psychomanipulacja	Toksyczne wzorce lansowane przez media - prasa, telewizja, reklama, Internet.	Kl. IV – VI Wsparcie wychowawcy w czasie lekcji wychowawcz.
Psychomanipulacja	Sekty, pseudoreligijne nurty, toksyczne duchowości – pułapką dla osób zagubionych.	- Lekcje wychowawcze w klasach . - Prezentacje multimedialne. - Zaproszenie do szkoły księdza pracującego na co dzień z ludźmi uwikłanymi w sekty itp.
Zdrowy styl życia jako „szczepionka” przeciwko zagrożeniom obecnym w świecie współczesnym	Poszukujemy w szkole osób, które wyróżniają się wśród innych koleżeńską postawą, empatią, bezinteresownym niesieniem pomocy kolegom i koleżankom. Przeciwdziałanie zjawisku wykluczenia społecznego.	- Przeprowadzenie w klasach cyklicznych konkursów. - Wyjazd uczniów gimnazjalnych do Domu Dziecka – zajęcia integracyjne. - Udział uczniów w WOŚP organizowanej w szkole. - Zaangażowanie uczniów wszystkich klas w zbiórkę pieniędzy w ramach akcji. - Udział uczniów gimnazjalnych w projekcie „Ocalić od zapomnienia” - promowanie idei pamięci o osobach zasłużonych, działających na rzecz innych.

1. Wychowawca jako koordynator pomocy psychologiczno-pedagogicznej może zgłosić specjalistom zapotrzebowanie na realizację wskazanych w swojej klasie dodatkowych zajęć. Ma on również możliwość proponowania tematów, które uważa za potrzebne do przepracowania ze swymi wychowankami.

2. Specjaliści, odpowiadając na potrzeby wychowawcy i/lub jego wychowanków, w każdej klasie realizują co najmniej jedną lekcję wychowawczą w semestrze. Wychowawca ma możliwość proponowania tematów, które uważa za potrzebne do przepracowania w swojej klasie.

3. Każdy z wychowawców realizuje wybrane tematy lekcji spośród zapisanych w SPWP.

Postanowienia końcowe

1. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest dokumentem obowiązującym w Szkole Podstawowej w Żydowie.

2. Jest on dostępny organowi prowadzącemu, rodzicom i uczniom.
3. Sposoby gromadzenia informacji o sytuacji wychowawczej:
 - opracowywanie ankiet o sytuacji wychowawczej, potrzebach i oczekiwaniach uczniów i ich rodziców,
 - analiza informacji uzyskanych z przeprowadzonych ankiet,
 - opracowywanie wniosków do dalszej pracy wychowawczej,
 - rozmowy z rodzicami,
 - rozmowy z uczniami.
4. Ewaluacji SPW-P dokonuje powołany przez dyrekcję zespół nauczycieli. Skład osobowy zespołu może podlegać zmianom.
5. Po zapoznaniu się Rady Rodziców z ewaluacją SPW-P i pozytywnym zaopiniowaniem, zmiany w SPW-P zatwierdza Rada Pedagogiczna.